



FACULDADE SANTA TEREZINHA - CEST
COORDENAÇÃO DO CURSO DE NUTRIÇÃO
PLANO DE ENSINO

CEST: MISSÃO E VISÃO

Missão	<i>Promover educação superior de excelência, formando profissionais competentes e éticos, cidadãos comprometidos com o desenvolvimento da sociedade e com o segmento das pessoas com deficiência, conscientes de sua função transformadora.</i>
Visão	<i>Ser referência regional em educação superior, reconhecida pela excelência de sua atuação e compromisso social.</i>

DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	CH TOTAL	PERÍODO	HORÁRIO
	Nutrição e dietética II	60h 40h teoria 20h prática	5º	Matutino

EMENTA

Técnicas de planejamento e cálculo de dietas. Padrão dietético básico e elaboração de cardápios. Planejamento e análise de dietas adequadas às necessidades biológicas e sociais de indivíduos sadios nas diversas faixas etárias, considerando as condições de trabalho e a prática de atividade física, visando à prevenção de doenças e manutenção da saúde. Dietas progressivas e não-convencionais..

OBJETIVOS

<p>GERAL: Desenvolver habilidades pertinentes ao planejamento de dietas adequadas às necessidades biológicas e sociais de indivíduos sadios nas diferentes faixas etárias.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Compreender as etapas do planejamento dietético;▪ Identificar os aspectos fisiológicos, psicossociais e nutricionais envolvidos no planejamento dietético para o adolescente, adulto e idoso;▪ Planejar dietas para diferentes faixas etárias, de acordo com as condições específicas de trabalho e prática de atividade física e, segundo a alimentação não convencional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - (PLANEJAMENTO DIETÉTICO; CH 12 HORAS)

- 1.1 Anamnese nutricional
- 1.2 Medidas caseiras x gramagem x per capita
- 1.3 Planejamento de cardápios
- 1.4 Lista de substituições

UNIDADE II - (NUTRIÇÃO DA GESTANTE E DA NUTRIZ; CH 12 HORAS)

- 2.1 Aspectos fisiológicos da Gestante e da nutriz
- 2.2 Aspectos psicossociais da Gestante e da nutriz
- 2.3 Aspectos nutricionais da Gestante e da nutriz
- 2.4 Planejamento dietético da Gestante e da nutriz

UNIDADE III - (NUTRIÇÃO DA CRIANÇA; CH 12 HORAS)

- 3.1 Aspectos fisiológicos da criança
- 3.2 Aspectos psicossociais da criança
- 3.3 Aspectos nutricionais da criança
- 3.4 Planejamento dietético da criança

UNIDADE IV - (NUTRIÇÃO DO ADOLESCENTE; CH 12 HORAS)

- 4.1 Aspectos fisiológicos da adolescente
- 4.2 Aspectos psicossociais da adolescente
- 4.3 Aspectos nutricionais da adolescente
- 4.4 Planejamento dietético da adolescente

UNIDADE V - (NUTRIÇÃO DO ADULTO; CH 12 HORAS)

- 5.1 Aspectos fisiológicos da adulto
- 5.2 Aspectos psicossociais da adulto
- 5.3 Aspectos nutricionais da adulto
- 5.4 Planejamento dietético da adulto

UNIDADE VI - (NUTRIÇÃO DO IDOSO; CH 12 HORAS)

- 6.1 Aspectos fisiológicos da idoso
- 6.2 Aspectos psicossociais da idoso
- 6.3 Aspectos nutricionais da idoso
- 6.4 Planejamento dietético da idoso

UNIDADE VII (DIETAS PROGRESSIVAS E NÃO CONVENCIONAIS; CH 12 HORAS)

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aulas expositivas e dialogadas de forma síncrona, com uso das ferramentas Classroom, Meet etc; Trabalhos individuais e em grupos; Vídeo-aulas; PodCast's; Formulários do Google® com questões de fixação dos conteúdos; aplicativos e softwares interativos (Kahoot®, Quizizz®); Discussão de textos e artigos científicos, TBL (Team-Based Learning/Aprendizado baseado em equipe).

Serão realizadas aulas práticas em laboratório, com restrição do número de alunos por grupo e respeitando os protocolos de biossegurança e as medidas de distanciamento social. Serão disponibilizados materiais instrucionais pelos docentes (vídeos, tutoriais, textos, debates, estudo de casos, roteiros explicativos etc) e propostas tarefas formativas a serem realizadas pelos estudantes de modo síncrono e/ou assíncrono, pela Plataforma Google Educacional, por meio das ferramentas Classroom e Meet.



TRABALHOS DISCENTES EFETIVOS – TDE's

TDE 1:

- Leitura, discussão e estudo de caso, a partir de texto indicado pelo docente; com carga horária de 6 horas, sendo atribuída nota de 0 a 10, contribuindo com 30% da primeira nota parcial;

TDE 2:

- Leitura, discussão e produção textual, tendo como referência o artigo indicado pelo professor; com carga horária de 6 horas, sendo atribuída nota de 0 a 10, contribuindo com 30% da segunda nota parcial.

RECURSOS DIDÁTICOS

Data Show; Internet; Ferramentas da Plataforma Google Educacional; Quadro branco e Pincel; Aplicativos.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico, objetivando o acompanhamento do desempenho do aluno no decorrer da disciplina, para tanto, devem ser considerados aspectos qualitativos como a participação ativa nas aulas e atividades acadêmicas, o relacionamento aluno-professor e aluno-aluno, a cooperação, a competência fundamentada na segurança dos conhecimentos adquiridos, a autonomia para aprofundar os conhecimentos, a pontualidade, o cumprimento de prazos na entrega de trabalhos, dentre outros.

Cotidianamente, a cada aula, a avaliação ocorrerá com base em procedimentos como: discussão de temas relacionados aos conteúdos; exercícios escritos; construção de mapas mentais, produção textual; estudos dirigidos; demais atividades avaliativas correlacionadas aos objetivos da unidade de estudo

Além dos aspectos qualitativos, serão observados critérios objetivos com base nas normativas institucionais:

- frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina;
- 2 (duas) avaliações formais (provas), cada uma na proporção mínima de 70% para composição da nota;
- atividades acadêmicas individuais, na proporção de até 30% para a composição da nota, quando se fizerem complementar à prova.

As três notas parciais exigidas ao aluno, obedecida a Resolução nº 015/2020 – CEPE, serão obtidas da seguinte forma: realização de 02 (duas) avaliações formais, das quais resultarão 02 (duas) Notas Parciais, sendo que, para constar no Sistema Acadêmico, a 3ª Nota Parcial será registrada a partir da repetição da maior nota dentre as notas obtidas nas 02 (duas) avaliações formais;

As 1ª e 2ª Notas Parciais, resultantes da primeira e da segunda avaliação formal, respectivamente, serão compostas pela junção da aplicação remota de um instrumento avaliativo (qualitativo ou quali-quantitativo) com a apuração da realização e devolutiva efetiva, pelo aluno, das atividades acadêmicas propostas pelo docente (síncronas e/ou assíncronas), desenvolvidas durante o período preparatório e antecedente à data da aplicação do instrumento avaliativo.

Dentre as atividades acadêmicas está prevista:

- a leitura e interpretação do artigo científico que subsidiarão uma produção textual a ser feita pelo aluno, individualmente, a partir de um tema ou questionamentos propostos pelo professor, com base no artigo indicado; essa produção terá peso de 30% na composição da nota da 2ª avaliação.

A aplicação dos instrumentos avaliativos formais será feita por meio remoto e terá peso de, no mínimo, 70% (setenta por cento), na composição das Notas Parciais, da seguinte forma:

a) A avaliação quali-quantitativa será elaborada nos moldes da Resolução CEPE nº 072/2011 Consolidada e aplicada pela Plataforma MestreGR.

b) A avaliação qualitativa será realizada com base no instrumento avaliativo qualitativo “mapa mental”, conforme a Resolução nº 015/2020 e será realizada por meio da Plataforma Google Classroom.

Em consonância às normas institucionais, não obtendo média para aprovação a partir das três notas parciais, o discente automaticamente estará inscrito para realizar a prova substitutiva e, caso ainda não seja aprovado, mas tendo alcançado a média quatro, se submeterá à prova final.



ARTIGO CIENTÍFICO E TEXTO PARA ATIVIDADES ACADÊMICAS

- Artigo científico:
 - GIULIANO, I.C.B.; CARAMELLI, B, 2008 Dislipidemias na infância e na adolescência. **Pediatria**, São Paulo. n. 29, v. 4, 2008, p. 275-285.
 - Atividade: estudo de caso
- Texto acadêmico:
 - SIGULEM, D.M. et al. **Compacta Nutrição**: Obesidade na infância e na adolescência. Disponível em: http://ucbweb.castelobranco.br/webcaf/arquivos/28791/5108/compacta_nutricao_obesidade_inf.pdf.
 - Atividade: leitura e interpretação para estudo dirigido

BIBLIOGRAFIA

Básicas

MAHAN, L. K.; ESCOTT-STUMP, S. **Krause**: Alimentos, nutrição e dietoterapia. 11 ed. São Paulo: Rocca, 2005.
GIBNEY, M. J. et al. **Introdução à nutrição humana**. 2 ed. – Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.
WAITZBERG, D. L. **Nutrição oral, enteral e parenteral na prática clínica**. São Paulo: Atheneu. 3ª edição, 2007

Complementares

VITOLLO, M. R. **Nutrição: da gestação ao envelhecimento**. São Paulo: Rubio, 2008.
PANSANI, Daniela (Org). **Nutrição e dietética**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016. E-book
PACHECO, M. **Tabela de equivalentes, medidas caseiras e composição química dos alimentos**. São Paulo: Rubio, 2006
MOORE, M. C. **Nutrição e dietoterapia**. São Paulo: Revinter, 2002.
PHILIPPI, S. T. **Pirâmide Alimentar: fundamentos básicos da Nutrição**. São Paulo: Manole. 5ª edição.