



FACULDADE SANTA TEREZINHA - CEST
COORDENAÇÃO DO CURSO DE NUTRIÇÃO
PLANO DE ENSINO

CEST: MISSÃO E VISÃO

Missão	<i>Promover educação superior de excelência, formando profissionais competentes e éticos, cidadãos comprometidos com o desenvolvimento da sociedade e com o segmento das pessoas com deficiência, conscientes de sua função transformadora.</i>
Visão	<i>Ser referência regional em educação superior, reconhecida pela excelência de sua atuação e compromisso social.</i>

DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	PERÍODO	HORÁRIO
0179	FILOSOFIA	40h	3º	MAT./ VESP./ NOT.

EMENTA

Origem e conceitos fundamentais do pensamento filosófico. Evolução histórica da filosofia. Filosofia e Ciência. Principais correntes filosóficas clássicas e contemporâneas. As questões filosóficas contemporâneas.

OBJETIVOS

GERAL:

Compreender a importância da Filosofia no processo de formação da consciência crítico-reflexiva do sujeito atuante e participativo na pluralidade dos contextos, a partir do conhecimento de seus fundamentos, evolução histórica e suas correntes.

ESPECÍFICOS:

Entender as contribuições da Filosofia para o desenvolvimento do pensamento humano.

Refletir sobre o papel da Filosofia nos diferentes contextos sócio-históricos visando situá-la enquanto base para a leitura do mundo.

Conhecer as diferentes correntes filosóficas para uma discussão crítico-reflexiva.

Reconhecer o homem como ser consciente na mediação ativa da realidade em que está inserido, como pressuposto para a concretização da responsabilidade política e social do profissional da área da saúde.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - FILOSOFIA: PERÍODO CLÁSSICO E MEDIEVAL (14h)

- 1.1 Conceitos Fundamentais
 - 1.1.1 Processo do filosofar
 - 1.1.2 A Filosofia no mundo
 - 1.1.3 A filosofia e formação do ensino superior
- 1.2 A passagem da consciência mítica à Consciência Filosófica
- 1.3 Filósofos Pré-Socráticos
- 1.4 Filósofos do Período Socrático
- 1.5 Filósofos da Patrística e Escolástica

UNIDADE II - PERÍODO MODERNO (12h)

- 2.1 Filósofos do Período Moderno
 - 2.1.1 Racionalismo
 - 2.1.2 Empirismo
 - 2.1.3 Criticismo

UNIDADE III - PERÍODO CONTEMPORÂNEO (14h)

- 3.1 O mundo como representação
- 3.2 Uma abordagem hermenêutica saúde-doença
- 3.3 A Fisioterapia no Período da Pandemia: uma questão filosófica.



FACULDADE SANTA TEREZINHA - CEST
COORDENAÇÃO DO CURSO DE NUTRIÇÃO
PLANO DE ENSINO

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS PREVISTOS

Aulas expositivas e dialogadas de forma síncrona, com uso das ferramentas Classroom, Meet etc; Trabalhos individuais e em grupos; Vídeo-aulas; PodCast's; Formulários do Google® com questões de fixação dos conteúdos; Gamificação de conteúdos (Kahoot®, Quiz, Mentimeter® etc); Discussão de textos e artigos científicos, estudos de casos; TBL (Team-Based Learning/Aprendizado baseado em equipe); Sala de aula invertida.

TRABALHOS DISCENTES EFETIVOS – TDE's

TDE 1: - Leitura, análise e estudo dirigido do artigo de TDE 1: - Leitura, análise e estudo dirigido do artigo de RIBEIRO-SILVA, Rita de Cássia. Implicações da pandemia COVID-19 para a segurança alimentar e nutricional no Brasil. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(9):3421-3430, 2020. DOI: 10.1590/1413-81232020259.22152020. Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php>

- 2h

TDE 2: Projeto Café Filosófico Virtual- Pesquisa, leitura, análise, produção de Cartilha e discussão filosófica da temática "A Fisioterapia no Período da Pandemia: uma questão filosófica" - 2h

RECURSOS DIDÁTICOS

Data Show; Internet; Ferramentas da Plataforma Google Educacional; Quadro branco e Pincel; Aplicativos; Materiais digitais de apoio; Ebook; Livro Digital; revistas digitais

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico, objetivando o acompanhamento do desempenho do aluno no decorrer da disciplina, para tanto, devem ser considerados aspectos qualitativos como a participação ativa nas aulas e atividades acadêmicas, o relacionamento aluno-professor e aluno-aluno, a cooperação, a competência fundamentada na segurança dos conhecimentos adquiridos, a autonomia para aprofundar os conhecimentos, a pontualidade, o cumprimento de prazos na entrega de trabalhos, dentre outros.

Cotidianamente, a cada aula, a avaliação ocorrerá com base em procedimentos como: discussão de temas relacionados aos conteúdos; exercícios escritos; construção de mapas mentais, produção textual; estudos dirigidos; demais atividades avaliativas correlacionadas aos objetivos da unidade de estudo

Além dos aspectos qualitativos, serão observados critérios objetivos com base nas normativas institucionais:

- a) frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina;
- b) 2 (duas) avaliações formais (provas), cada uma na proporção mínima de 70% para composição da nota;
- c) atividades acadêmicas individuais, na proporção de até 30% para a composição da nota, quando se fizerem complementar à prova.

As três notas parciais exigidas ao aluno, obedecida a Resolução nº 015/2020 – CEPE, serão obtidas da seguinte forma: realização de 02 (duas) avaliações formais, das quais resultarão 02 (duas) Notas Parciais, sendo que, para constar no Sistema Acadêmico, a 3ª Nota Parcial será registrada a partir da repetição da maior nota dentre as notas obtidas nas 02 (duas) avaliações formais;

As 1ª e 2ª Notas Parciais, resultantes da primeira e da segunda avaliação formal, respectivamente, serão compostas pela junção da aplicação remota de um instrumento avaliativo (qualitativo ou qualiquantitativo) com a apuração da realização e devolutiva efetiva, pelo aluno, das atividades acadêmicas propostas pelo docente (síncronas e/ou assíncronas), desenvolvidas durante o período preparatório e antecedente à data da aplicação do instrumento avaliativo.

Dentre as atividades acadêmicas está prevista:

- a leitura e interpretação do artigo científico que subsidiarão uma produção textual a ser feita pelo aluno, individualmente, a partir de um tema ou questionamentos propostos pelo professor, com base no artigo indicado; essa produção terá peso de 30% na composição da nota da 1ª avaliação.

A aplicação dos instrumentos avaliativos formais será feita por meio remoto e terá peso de, no mínimo, 70% (setenta por cento), na composição das Notas Parciais, da seguinte forma:

a) a avaliação qualiquantitativa será elaborada nos moldes da Resolução CEPE nº 072/2011 Consolidada e aplicada pela Plataforma MestreGR.

b) a avaliação qualitativa será realizada com base no instrumento avaliativo qualitativo Mapa Conceitual, conforme a Resolução nº 015/2020 e será realizada por meio da Plataforma Google Meet.

Em consonância às normas institucionais, não obtendo média para aprovação a partir das três notas parciais, o discente automaticamente estará inscrito para realizar a prova substitutiva e, caso ainda não seja aprovado, mas tendo alcançado a média quatro, se submeterá à prova final.

ARTIGO CIENTÍFICO E TEXTO PARA ATIVIDADES ACADÊMICAS

RIBEIRO-SILVA, Rita de Cássia. Implicações da pandemia COVID-19 para a segurança alimentar e nutricional no Brasil. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(9):3421-3430, 2020. DOI: 10.1590/1413-81232020259.22152020. Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php>

MARCONDES, Danilo. *Textos básicos de Filosofia: Pré-Socráticos à Wittgenstein*. 5. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CHAUÍ, M. *Introdução à história da filosofia*. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

MARCONDES, D. *Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein*. 11. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.

_____. *Textos básicos de filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein*. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.

COMPLEMENTAR

ARGERAMI-CAMON, V. A. et. al. *A ética na saúde*. São Paulo: Pioneira, 2006.

BUZZI, A. R. *Filosofia e o cuidado da vida*: Petrópolis: Vozes, 2014. E book..

CHAUÍ, M. *Convite à Filosofia*. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

DE SOUSA, Antonio Bonifácio Rodrigues. *Filosofia da Saúde: Fundamentação para uma Práxis Educativa*. Rio de Janeiro: Galenus, 2012. E book.

MENON, Walter. *Filosofia da Mente*. Paraná: Intersaberes, 2016. E book.