



CEST: MISSÃO E VISÃO

Missão	<i>Promover educação superior de excelência, formando profissionais competentes e éticos, cidadãos comprometidos com o desenvolvimento da sociedade e com o segmento das pessoas com deficiência, conscientes de sua função transformadora.</i>
Visão	<i>Ser referência regional em educação superior, reconhecida pela excelência de sua atuação e compromisso social.</i>

DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	CH TOTAL	PERÍODO	HORÁRIO
1254	GESTÃO E LIDERANÇA	40h	4º	MAT/NOT.

EMENTA

Conceitos básicos. Paradigmas da liderança. Significado do trabalho em equipe. Perfis do líder. Tipologias, atitudes e comportamentos das lideranças. As habilidades cognitivas da liderança. Modelos de liderança. Liderança situacional. Poder nas organizações. Manifestações do poder. Componentes de um sistema de liderança.

OBJETIVOS

GERAL:

Compreender os conceitos e modelos de liderança e sua aplicação prática no âmbito organizacional, levando em consideração as demandas do ambiente empresarial e as tendências dos cenários atuais.

ESPECÍFICOS:

Conhecer os principais conceitos, histórico, características e os modelos de liderança vigentes nos sistemas organizacionais;

Desenvolver a capacidade analítica e crítica por meio da compreensão da dinâmica competitiva das organizações e das contingências dos mercados relacionados aos modelos de liderança;

Criticar os modelos de liderança no âmbito das organizações.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1.1 Contextualização: o que é uma empresa é? .A empresa como um sistema. A empresa como um sistema social cooperativo
- 1.2 Conceitos básicos de Liderança
- 1.3 A liderança x Gestão Eficaz
- 1.4 As funções do Gestor Líder
- 1.5 Diferença entre Liderança como uma Qualidade Pessoal X Liderança como Função
- 1.6 Componentes de um sistema de liderança.
- 1.7 Manifestações do poder.
- 1.8 As teorias sobre Liderança e sua classificação
- 1.9 Liderança da equipe: Relações Interpessoais, Comunicação e Trabalho em Equipe
- 1.10 Objetivos da Equipe
- 1.11 Resultados da Equipe
- 1.12 O Grupo e A Equipe
- 1.13 Principal característica de uma equipe
- 1.14 Equipes de trabalho autogerenciadas
- 1.15 Equipes multifuncionais
- 1.16 A liderança pelo exemplo

UNIDADE II – Perfis do Líder, Tipologias, Atitudes, Comportamentos das Lideranças. Modelos de liderança. Liderança situacional. (16h)

- 2.1 Liderança x Autoridade Formal
- 2.2 Liderança - Consentimento
- 2.3 Os quatro componentes do contexto da liderança
- 2.4 Estilos de liderança
- 2.5 Modelo de liderança de Tannenbaum e Schmidt
- 2.6 Estilos de Liderança
- 2.7 Eficácia do Líder
- 2.8 Combinação de estilos de liderança
- 2.9 Liderança Situacional (Modelo de Tannenbaum e Schmidt)
- 2.10 Modelo de Fiedler
- 2.11 Liderança Carismática e Liderança Transacional

UNIDADE III - Poder nas organizações. As habilidades cognitivas da liderança. (16h)

- 3.1 Contextualização do Poder nas organizações
- 3.2 Conceito de poder
- 3.3 Tipos de Poder
- 3.4 Táticas de poder
- 3.5 Adequação da tática ao objetivo visado
- 3.6 Gerência ou Liderança?
- 3.7 Liderança é inata?
- 3.8 As habilidades cognitivas da liderança

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina será desenvolvida com uso de aulas expositivas dialogadas de forma síncrona, Trabalhos individuais e em grupos com orientações das equipes, pesquisa na organização objeto de estudo, elaboração do relatório e apresentação dos resultados por meio de seminários, com uso das ferramentas Classroom, Meet etc; Vídeo-aulas; Gamificação de conteúdo. Discussão de textos e artigos científicos, estudos de casos; TBL (Team-Based Learning/Aprendizado baseado em equipe); Sala de aula invertida.

TRABALHOS DISCENTES EFETIVOS – TDEs

TDE 1: Estudo de caso (2h)

TDE 2: Análise de Artigo Científico (03h)

TDE 3: Texto dissertativo sobre os Relações Interpessoais, Comunicação e Trabalho em Equipe (03h)

RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLOGIA EDUCACIONAL APLICADA

Data Show; Internet; Ferramentas da Plataforma Google Educacional; Quadro branco e Pincel; Aplicativos;

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- INSTRUÇÕES BÁSICAS

A avaliação tem caráter processual (diagnóstico, formativo e somativo), objetivando o acompanhamento do desempenho do aluno no decorrer da disciplina, para tanto, devem ser considerados aspectos qualitativos como a participação ativa nas aulas e atividades acadêmicas, o relacionamento aluno-professor e aluno-aluno, a cooperação, a competência fundamentada na segurança dos conhecimentos adquiridos, a autonomia para aprofundar os conhecimentos, a pontualidade, o cumprimento de prazos na entrega de trabalhos, dentre outros.

Cotidianamente, a cada aula, a avaliação ocorrerá com base em procedimentos como: discussão de temas relacionados aos conteúdos; exercícios escritos; construção de mapas mentais, produção textual; estudos dirigidos; demais atividades avaliativas correlacionadas aos objetivos da unidade de estudo

Além dos aspectos qualitativos, serão observados critérios objetivos com base nas normativas institucionais:

- a) frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina;
- b) 2 (duas) avaliações formais (provas), cada uma na proporção mínima de 70% para composição da nota; atividades acadêmicas individuais, na proporção de até 30% para a composição da nota, quando se fizerem complementar à prova.

As três notas parciais exigidas ao aluno, obedecida a Resolução nº 015/2020 – CEPE, serão obtidas da seguinte forma: realização de 02 (duas) avaliações formais, das quais resultarão 02 (duas) Notas Parciais, sendo que, para constar no Sistema Acadêmico, a 3ª Nota Parcial será registrada a partir da repetição da maior nota dentre as notas obtidas nas 02 (duas) avaliações formais;

As 1ª e 2ª Notas Parciais, resultantes da primeira e da segunda avaliação formal, respectivamente, serão compostas pela junção da aplicação remota de um instrumento avaliativo formal (qualitativo ou quali quantitativo) com o desenvolvimento, das atividades acadêmicas propostas pelo docente (síncronas e/ou assíncronas), pelo aluno, durante o período preparatório e antecedente à data da aplicação do instrumento avaliativo formal.

A aplicação dos **instrumentos avaliativos formais** será feita por meio remoto e terá peso de, no mínimo, 70% (setenta por cento), na composição das Notas Parciais, da seguinte forma:

- a) a avaliação quali quantitativa será elaborada nos moldes da Resolução CEPE nº 072/2011 Consolidada e aplicada por plataforma digital;
- b) a avaliação qualitativa será realizada com base no instrumento avaliativo qualitativo, conforme a Resolução nº 015/2020.

Dentre as **atividades acadêmicas** previstas pelo docente, devem ser consideradas:

- a) de forma obrigatória para composição da nota da 1ª ou da 2ª avaliação:
 - a leitura e interpretação do artigo científico que subsidiarão uma produção textual a ser feita pelo aluno, individualmente, a partir de um tema ou questionamentos propostos pelo professor, com base no artigo indicado; essa produção terá peso de 30% na composição da nota.

b) de forma opcional para composição da outra avaliação para a qual não foi adotado o artigo:
- TDE: caso seja pontuado, poderá ser aproveitado para composição de uma da nota no percentual de até 30%; ou
- outra atividade que o docente julgar pertinente para aprofundamento da aprendizagem e consolidação dos conteúdos poderá ser aproveitada para composição da nota no percentual de até 30%.

Em consonância às normas institucionais, não obtendo média para aprovação a partir das três notas parciais, o discente automaticamente estará inscrito para realizar a prova substitutiva e, caso ainda não seja aprovado, mas tendo alcançado a média quatro, se submeterá à prova final.

- PROPOSTA DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA:

AVALIAÇÃO 1: Videoaula sobre o tema: Liderança da equipe: Relações Interpessoais, Comunicação e Trabalho em Equipe, entregue em 24h (70%) + TDE – texto dissertativo a partir de artigo científico (30%).

AVALIAÇÃO 2: Prova Objetiva e Subjetiva na Plataforma Mestre GR.

ARTIGO CIENTÍFICO E TEXTO PARA ATIVIDADES ACADÊMICAS

Artigo científico: Relacionamento interpessoal no trabalho da equipe multiprofissional de uma unidade de saúde da família.

Referência: FERNANDES, Helen Nicoletti et al. **Relacionamento interpessoal no trabalho da equipe multiprofissional de uma unidade de saúde da família**. Revista de Pesquisa Cuidado é Fundamental Online, v. 7, n. 1, p. 1915-1926, 2015. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/5057/505750945016.pdf> Acesso em: 09.07.2021

Atividade: Ler Interpretar o artigo, identificando os aspectos indicados, mediante roteiro de avaliação do estudo de caso; fazer um texto dissertativo – resenha sobre o artigo.

REFERÊNCIAS

Básica

CHOWDURY, S. et al. **Administração no século XXI: o estilo de gerenciar hoje e no futuro**. São Paulo: Pearson, 2013. E-book
ROBBINS, S. P. **Comportamento organizacional**. 9. ed. São Paulo: Pearson, 2013. E-book
SHEIN, E. H. **Cultura organizacional e liderança**. São Paulo: Atlas, 2017.

Complementar

KYRILLOS, L. SARDENBERG, C. A. **Comunicação e liderança**. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2019. E-book
ASSEN, M. van; BERG, G. van den; PIETERSMA, P. **Modelos de gestão: os 60 modelos que todo gestor deve conhecer**. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2013. E-book
PETTIGREW, A. et. al. **Cultura e poder nas organizações**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2013.
SELMAN, J. **Liderança**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2010. E-book
WOOD JR., T. (Coord.). **Mudança organizacional: liderança, competência, teoria do caos**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

São Luís, 18 de dezembro de 2021.

Prof.^a Esp. **Christiane Silva Sousa Diniz**
Professor(a)



FACULDADE SANTA TEREZINHA - CEST
COORDENAÇÃO DO CURSO DE TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA
PLANO DE ENSINO

Prof.^a Ma. **Faida Sandreanny Kran**
Coordenador(a)

Aprovado em Conselho de Curso no dia
18/12/2021.