

CEST: MISSÃO E VISÃO

Missão	<i>Promover educação superior de excelência, formando profissionais competentes e éticos, cidadãos comprometidos com o desenvolvimento da sociedade e com o segmento das pessoas com deficiência, conscientes de sua função transformadora.</i>
Visão	<i>Ser referência regional em educação superior, reconhecida pela excelência de sua atuação e compromisso social.</i>

DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	CH TOTAL	PERÍODO	HORÁRIO
0877	Métodos Quantitativos	40h	1º	MAT./ NOT.

EMENTA

Dados estatísticos. Organização, tabulação e apresentação de dados. Medidas de tendência central. Medidas de dispersão. Assimetria e Curtose. Probabilidade. Amostragem. Inferência estatística.

OBJETIVOS

GERAL:

Entender as principais ferramentas da Estatística Descritiva, tendo em vista sua utilização para sintetizar, tabular e demonstrar dados no contexto organizacional.

ESPECÍFICOS:

- Resolver problemas a partir da análise, relação, comparação e sintetização de conceitos correlacionados à estatística descritiva.
- Desenvolver a capacidade de descobrir fatos novos a partir de condições dadas, aplicando o método estatístico.
- Adquirir informações e conhecimentos sobre diversos tipos de conceitos e métodos com base na estatística descritiva.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Estatística Descritiva (20h)

- 1.1 Obtenção de dados, Níveis de Mensuração;
- 1.2 Variável discreta e contínua;
- 1.3 Tabelas de distribuição de frequência;
- 1.4 Frequência Absoluta (Fi) e Relativa (fi);
- 1.5 Histogramas.

UNIDADE II - Análise de dados (10h)

- 2.1 Medidas de Tendência Central: Média Amostral, Mediana e Moda;
- 2.2 Medidas de Dispersão: Amplitude Total, Variância Amostral e Desvio-padrão;
- 2.3 Coeficiente de Variação de Pearson;
- 2.4 Escore Padronizado (Outliers).

UNIDADE III - Probabilidade (10h)

- 3.1 Experiência Aleatória;
- 3.2 Espaço Amostral. Regra da Adição;
- 3.3 Probabilidade de um evento complementar;
- 3.4 Probabilidade condicionada;
- 3.5 Regra da multiplicação.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas de forma síncrona, com uso das ferramentas Classroom, Meet etc; Trabalhos individuais e em grupos; Vídeo-aulas; PodCast's; Formulários do Google® com questões de fixação dos conteúdos; Gamificação de conteúdos (Kahoot®, Quiz, Mentimeter® etc); Discussão de textos e artigos científicos, estudos de casos; TBL (Team-Based Learning/Aprendizado baseado em equipe); Sala de aula invertida.

Serão realizadas aulas com restrição do número de alunos por grupo e respeitando os protocolos de biossegurança e as medidas de distanciamento social. Serão disponibilizados materiais instrucionais pelos docentes (vídeos, tutoriais, textos, debates, estudo de casos, roteiros explicativos etc.) e propostas tarefas formativas a serem realizadas pelos estudantes de modo síncrono e/ou assíncrono, pela Plataforma Google Educacional, por meio das ferramentas Classroom e Meet.

TRABALHOS DISCENTES EFETIVOS – TDE's

TDE 1:

- Atividade e CH: Exercício prático com dados da turma (Idade, altura e peso). (4h)

TDE 2:

- Atividade e CH: Exercício prático – IMC (Índice da Massa Corporal) da turma. (4h)

RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLOGIA EDUCACIONAL APLICADA

Quadro branco e acessórios, projetor de slides, data show, artigos, textos e vídeos.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- INSTRUÇÕES BÁSICAS

A avaliação tem caráter processual (diagnóstico, formativo e somativo), objetivando o acompanhamento do desempenho do aluno no decorrer da disciplina, para tanto, devem ser considerados aspectos qualitativos como a participação ativa nas aulas e atividades acadêmicas, o relacionamento aluno-professor e aluno-aluno, a cooperação, a competência fundamentada na segurança dos conhecimentos adquiridos, a autonomia para aprofundar os conhecimentos, a pontualidade, o cumprimento de prazos na entrega de trabalhos, dentre outros.

Cotidianamente, a cada aula, a avaliação ocorrerá com base em procedimentos como: discussão de temas relacionados aos conteúdos; exercícios escritos; construção de mapas mentais, produção textual; estudos dirigidos; demais atividades avaliativas correlacionadas aos objetivos da unidade de estudo

Além dos aspectos qualitativos, serão observados critérios objetivos com base nas normativas institucionais:

- a) frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina;
- b) 2 (duas) avaliações formais (provas), cada uma na proporção mínima de 70% para composição da nota; atividades acadêmicas individuais, na proporção de até 30% para a composição da nota, quando se fizerem complementar à prova.

As três notas parciais exigidas ao aluno, obedecendo a Resolução nº 015/2020 – CEPE, serão obtidas da seguinte forma: realização de 02 (duas) avaliações formais, das quais resultarão 02 (duas) Notas Parciais, sendo que, para constar no Sistema Acadêmico, a 3ª Nota Parcial será registrada a partir da repetição da maior nota dentre as notas obtidas nas 02 (duas) avaliações formais;

As 1ª e 2ª Notas Parciais, resultantes da primeira e da segunda avaliação formal, respectivamente, serão compostas pela junção da aplicação remota de um instrumento avaliativo formal (qualitativo ou quali quantitativo) com o desenvolvimento, das atividades acadêmicas propostas pelo docente (síncronas e/ou assíncronas), pelo aluno, durante o período preparatório e antecedente à data da aplicação do instrumento avaliativo formal.

A aplicação dos **instrumentos avaliativos formais** será feita por meio remoto e terá peso de, no mínimo, 70% (setenta por cento), na composição das Notas Parciais, da seguinte forma:

- a) a avaliação quali quantitativa será elaborada nos moldes da Resolução CEPE nº 072/2011 Consolidada e aplicada por plataforma digital;
- b) a avaliação qualitativa será realizada com base no instrumento avaliativo qualitativo, conforme a Resolução nº 015/2020.

Dentre as **atividades acadêmicas** previstas pelo docente, devem ser consideradas:

- a) de forma obrigatória para composição da nota da 1ª ou da 2ª avaliação:
 - a leitura e interpretação do artigo científico que subsidiarão uma produção textual a ser feita pelo aluno, individualmente, a partir de um tema ou questionamentos propostos pelo professor, com base no artigo indicado; essa produção terá peso de 30% na composição da nota.
- b) de forma opcional para composição da outra avaliação para a qual não foi adotado o artigo:
 - TDE: caso seja pontuado, poderá ser aproveitado para composição de uma da nota no percentual de até 30%; ou
 - outra atividade que o docente julgar pertinente para aprofundamento da aprendizagem e consolidação dos conteúdos poderá ser aproveitada para composição da nota no percentual de até 30%.

Em consonância às normas institucionais, não obtendo média para aprovação a partir das três notas parciais, o discente automaticamente estará inscrito para realizar a prova substitutiva e, caso ainda não seja aprovado, mas tendo alcançado a média quatro, se submeterá à prova final.

ARTIGO CIENTÍFICO E TEXTO PARA ATIVIDADES ACADÊMICAS

- Artigo científico:

. Referência: GUIMARÃES, Juliana. O que é IMC. Disponível em: <https://www.significados.com.br/imc/>

- Atividade: Fichamento.

- Texto acadêmico:

. Referência: LANDO, Felipe. **Método quantitativo**: o que é e como fazer? Disponível em:

<https://www.academicapesquisa.com.br/post/m%C3%A9todo-quantitativo-como-fazer>

. Atividade: leitura e interpretação (pode ser solicitado por meio de questões em prova)

REFERÊNCIAS

Básicas

BUSSAB, W.O; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

FARBER, B.; LARSON, R. **Estatística aplicada**. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

TOLEDO, G. L.; OVALLE, I. I. **Estatística básica**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

Complementares

BECKMAN, O. R.; COSTA NETO, P. L. **Análise estatística da decisão**. 2. ed. ampliada. Blucher, 2013. E-book

BONAFINI, F. C. **Estatística**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. E-book

LARSON, R.; FARBER, B. **Estatística aplicada**. 2. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2010. E-book



FACULDADE SANTA TEREZINHA - CEST
COORDENAÇÃO DO CURSO DE TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA
PLANO DE ENSINO

SMAILES, J.; MCGRANE, A. **Estatística aplicada à administração**: com Excel. São Paulo: Atlas, 2014.
SPIEGEL, M. R.; STEPHEN, L. J. **Estatística**. 4. ed. Rio de Janeiro: Bookman, 2009.

São Luís, 18 de dezembro de 2021.

Prof. Esp. **Raimundo Borges de Souza Jr.**
Professor(a)

Prof.^a Ma. **Faida Sandreanny Kran**
Coordenador(a)

Aprovado em Conselho de Curso no dia
18/12/2021.