

### CEST: MISSÃO E VISÃO

<b>Missão</b>	<i>Promover educação superior de excelência, formando profissionais competentes e éticos, cidadãos comprometidos com o desenvolvimento da sociedade e com o segmento das pessoas com deficiência, conscientes de sua função transformadora.</i>
<b>Visão</b>	<i>Ser referência regional em educação superior, reconhecida pela excelência de sua atuação e compromisso social.</i>

### DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	CH TOTAL	PERÍODO	HORÁRIO
0277	<b>PSICOLOGIA DO INDIVÍDUO ESPECIAL</b>	40h	4º	MATUTINO

### EMENTA

Psicologia clínica: conceito de normal e patológico. A excepcionalidade sob vários aspectos: psicológico, educacional e social. A inclusão do indivíduo especial.

### OBJETIVOS

#### GERAL

Conhecer as diferentes classificações das condições especiais, suas causas, avaliação clínica e reabilitação psicossocial.

#### ESPECÍFICOS

Caracterizar o indivíduo especial, definindo conceitos sobre anormalidade e normalidade.

Conhecer as necessidades especiais de indivíduos com deficiências.

Identificar as diferentes classificações de indivíduos especiais.

Estabelecer os procedimentos técnicos da avaliação e diagnóstico clínico dos indivíduos especiais.

Refletir sobre a importância da conduta interdisciplinar na reabilitação do indivíduo especial.

Discutir sobre o processo de inclusão social do indivíduo especial.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### UNIDADE I - - CARACTERIZAÇÃO DO INDIVÍDUO ESPECIAL (10H/A)

- 1.1- Definições sobre a condição especial e o conceito de Deficiência
- 1.2- Evolução histórica das concepções sobre o especial
- 1.3- Critérios de normalidade e anormalidade
- 1.4- Necessidades especiais das pessoas com deficiência
- 1.5- Classificação das condições especiais
- 1.6- Fatores de risco
- 1.7- Prevenção de deficiências

#### UNIDADE II - - AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO CLÍNICO (10H/A)

- 2.1- Abordagem clínica: entrevista e observação
- 2.2- Anamnese
- 2.3- Sintomatologia
- 2.4- Diagnóstico diferencial

#### UNIDADE III PROCESSO DE REABILITAÇÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (10H/A)

- 3.1- Políticas de Reabilitação
- 3.2- Reabilitação Interdisciplinar
- 3.3- Indivíduo especial e família

#### UNIDADE IV - INCLUSÃO SOCIAL E ACESSIBILIDADE (10H/A)

- 4.1- Exclusão X Inclusão social
- 4.2- Educação Inclusiva
- 4.3- Acessibilidade e Cidadania

### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aulas expositivas dialogadas; Leitura e discussão de textos e artigos; Atividades práticas; Exibição e discussão de vídeos; Dinâmicas de grupo; Exercícios individuais e em grupo; Estudo e discussão de casos clínico

### TRABALHOS DISCENTES EFETIVOS – TDE's

TDE 1: Atividade e CH: Leitura, análise e produção textual de artigos científicos com temáticas relacionadas às condições especiais -3h

TDE 2: Atividade e CH: elaboração de relatório de visita técnica – 3h

TDE 3: Atividade e CH: leitura e interpretação do texto: Pessoas com Deficiências e os Desafios da Inclusão -2h

### RECURSOS DIDÁTICOS

Quadro branco; Pincéis atômicos; Data-show; Vídeos ; Textos e artigos

### SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico, objetivando o acompanhamento do desempenho do aluno no decorrer da disciplina, para tanto, devem ser considerados aspectos qualitativos como a participação ativa nas aulas e atividades acadêmicas, o relacionamento aluno-professor e aluno-aluno, a cooperação, a competência fundamentada na segurança dos conhecimentos adquiridos, a autonomia para aprofundar os conhecimentos, a pontualidade, o cumprimento de prazos na entrega de trabalhos, dentre outros.

Cotidianamente, a cada aula, a avaliação ocorrerá com base em procedimentos como: discussão de temas relacionados aos conteúdos; exercícios escritos; produção textual; estudos dirigidos etc.

Além dos aspectos qualitativos, serão observados os critérios objetivos regimentais: a) frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina; b) três notas parciais (uma por mês, a cada 1/3 do conteúdo trabalhado, cumulativamente ou não) que serão compostas da seguinte forma: - avaliações escritas individuais com peso de 100% quando admitirem, em seu conteúdo, questões referentes ao texto acadêmico; - avaliações escritas individuais na proporção mínima de 70%, quando associadas a atividades acadêmicas individuais, cuja proporção será de até 30% para a composição da nota.

Estão previstas como atividades acadêmicas:

a) leitura e interpretação do artigo científico que subsidiarão uma produção textual a ser feita pelo aluno, individualmente, em sala de aula, a partir de um tema ou questionamentos propostos pelo professor, com base no artigo indicado; essa produção terá peso de 30% (20% ou 30%) na composição da nota da 1ª. (2ª ou 3ª) avaliação;

b) leitura e interpretação de texto acadêmico, que serão resgatadas em prova, sob a forma de questões;

Em consonância às normas institucionais, não obtendo média para aprovação a partir das três notas parciais, o discente automaticamente estará inscrito para realizar a prova substitutiva e, caso ainda não seja aprovado, mas tendo alcançado a média quatro, se submeterá à prova final.

### ARTIGO CIENTÍFICO E TEXTO PARA ATIVIDADES ACADÊMICAS

#### Artigo Científico:

RUSCH, F. R.; ROSA, M. S.; LANZZARIN, M. P. K. O Desenvolvimento Motor de Crianças Portadoras de Síndrome de Down e Crianças com Desenvolvimento Normal no Primeiro Ano de Vida. Neurociências, volume 9, no. 1, janeiro/março de 2013.

#### Texto:

. Referência: SASSAKI, R. K. **As pessoas com deficiências e os desafios da Inclusão.** Revista Nacional de Reabilitação. Julho/agosto de 2004.

. Atividade: leitura e interpretação, cujo conhecimento será requisitado em prova por meio de questões



## BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

APA. **DSM-5. Manual de Classificação e estatística dos transtornos mentais.** Porto Alegre: ARTMED, 2013.

LIMA, P. A. **Educação Inclusiva:** Indagações e Ações na área da Educação e da Saúde. São Paulo: Avercamp, 2010.

SYMINGTON, Neville. **A psicologia da pessoa.** São Paulo: Blucher, 2018. *E-book*

### COMPLEMENTAR

BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento.** 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003. *E-book*

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. e col. **Desenvolvimento Psicológico e Educação:** Transtornos de Desenvolvimento e Necessidades Educativas Especiais. Porto Alegre: ATMED, 2004.

FACION, José Raimundo. **Transtornos do desenvolvimento e do comportamento.** Curitiba: Intersaberes, 2013. *E-book*

FIGUEIRA, E. **Psicologia e Inclusão.** Atuações Psicológicas em pessoas com deficiência. Rio de Janeiro: Wak editora, 2015.

SMITH, D. D. **Introdução á Educação Especial.** Porto Alegre: ARTMED, 2008.