



CEST: MISSÃO E VISÃO

Missão	<i>Promover educação superior de excelência, formando profissionais competentes e éticos, cidadãos comprometidos com o desenvolvimento da sociedade e com o segmento das pessoas com deficiência, conscientes de sua função transformadora.</i>
Visão	<i>Ser referência regional em educação superior, reconhecida pela excelência de sua atuação e compromisso social.</i>

DADOS DA DISCIPLINA	NOME	CH TOTAL	PERÍODO	HORÁRIO
0360	LINGUA PORTUGUESA II	40h	2º	Matutino

EMENTA

Fatores linguísticos e extralinguísticos relacionados ao processo de recepção, leitura e produção de textos, considerando a diversidade linguística, os objetivos comunicativos e as demandas específicas de cada curso.

OBJETIVOS

GERAL:

Compreender o processo de funcionamento da linguagem, em uma abordagem textual e discursiva, contribuindo para o desenvolvimento de uma consciência objetiva e crítica necessária à produção de textos, principalmente as do gênero acadêmico.

ESPECÍFICOS:

Reconhecer elementos essenciais para a elaboração de textos.

Exercitar técnicas e procedimentos de leitura e produção textual.

Produzir gêneros textuais a partir da análise de diferentes modelos desse recurso, destacando sua importância no contexto acadêmico.

Demonstrar habilidades de identificar, interpretar textos representativos dos principais gêneros acadêmicos.

Argumentar a partir de elementos que compõem a linguagem argumentativa de um texto acadêmico.

Superar dificuldades de uso das normas gramaticais na produção de textos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: COMPREENSÃO DA IMPORTÂNCIA DO ATO DE LER (15H)

1.1 Leitura na Universidade: conscientização e a importância da linguagem acadêmica, níveis de leitura, estratégias e conhecimento prévio;

1.2 A leitura acadêmica: infraestrutura do texto – tipos de discurso, as sequências textuais, contexto de produção, as operações de produção textual;

1.3 Como compor o texto: os mecanismos de textualização – coerência e coesão.

UNIDADE II: GÊNEROS ACADÊMICOS COMO PRÁTICAS ORAIS E ESCRITAS (15H)

2.1 Gêneros textuais: definições, características e funcionalidades acadêmicas;

2.2 Gêneros Acadêmicos: ensaio, plano de ação, relatório científico;

2.3 Etapas de um artigo acadêmico: Introdução, revisão literária, metodologia, análise e discussão dos resultados. Como elaborar um artigo acadêmico.

2.4 A elaboração de parágrafos: partes e tipos que o compõe.

UNIDADE III: PRÁTICAS DE ELABORAÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS (10H)

3.1. Texto e Intertextualidade: implícita, explícita e produção de sentido

3.2 Fundamentos para análise de textos: o foco em aspecto da construção, os tipos de nexos e recurso de constituição dos nexos textuais;

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

As aulas serão desenvolvidas por meio de metodologia participativa, tais como: Aulas expositivas dialogadas, Pesquisa bibliográfica de textos acadêmicos sobre o conteúdo, Leitura e discussão dos artigos pesquisados, Reconstrução de temas a partir dos artigos, Atividades individuais e em grupos, Leitura orientada de texto acadêmico e artigo científico, determinada pelo docente.

TRABALHOS DISCENTES EFETIVOS – TDE's

TDE 1: O Ensino da leitura na universidade

FONTANA, Niura Maria; PORSCHE, Sandra Cristina. Leitura, escrita e produção oral: proposta para o ensino superior. Caxias do sul: EDUCS, 2011. p. 13-19.

OBS: SERÃO DISTRIBUÍDOS VÁRIOS TEXTOS COM O MESMO TEMA PARA UM FÓRUM DE DEBATE REGRADO

RECURSOS DIDÁTICOS

Quadro magnético, pincéis, vídeo, filmes, textos, data show, CD player e outros, se necessários.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico, objetivando o acompanhamento do desempenho do aluno no decorrer da disciplina, para tanto, devem ser considerados aspectos qualitativos como a participação ativa nas aulas e atividades acadêmicas, o relacionamento aluno-professor e aluno-aluno, a cooperação, a competência fundamentada na segurança dos conhecimentos adquiridos, a autonomia para aprofundar os conhecimentos, a pontualidade, o cumprimento de prazos na entrega de trabalhos, dentre outros.

Cotidianamente, a cada aula, a avaliação ocorrerá com base em procedimentos como: discussão de temas relacionados aos conteúdos; exercícios escritos; produção textual; estudos dirigidos etc.

Além dos aspectos qualitativos, serão observados os critérios objetivos regimentais: frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina; três notas parciais (uma por mês, a cada 1/3 do conteúdo trabalhado, cumulativamente ou não) que serão compostas da seguinte forma: - avaliações escritas individuais com peso de 100% quando admitirem, em seu conteúdo, questões referentes ao texto acadêmico; - avaliações escritas individuais na proporção mínima de 70%, quando associadas a atividades acadêmicas individuais, cuja proporção será de até 30% para a composição da nota.

Estão previstas como atividades acadêmicas: leitura e interpretação de texto acadêmico, que serão resgatadas em prova, sob a forma de questões; leitura, interpretação e resenha descritiva de um livro, que comporá a nota da 3ª avaliação, na proporção de 30%

Para avaliação das práticas poderão ser admitidos: relatório parcial das atividades práticas; escrita e defesa do artigo escrito em pequenos grupos para substituir a 3ª nota; portfólio da prática e/ou outros instrumentos que se fizerem necessários.

Em caso de práticas em laboratório, para avaliação das habilidades específicas e do desempenho do discente, individualmente, deverá ser adotada, ainda, uma prova prática com base em roteiro próprio e adequado à situação.

Nas práticas assistidas desenvolvidas em campo, as habilidades específicas e o desempenho do discente quando em atendimento serão avaliados com base em roteiro próprio, associado à ficha de avaliação adotada para este caso, além de prova teórico-prática (ex. análise de caso com plano de tratamento).

Em consonância às normas institucionais, não obtendo média para aprovação a partir das três notas parciais, o discente automaticamente estará inscrito para realizar a prova substitutiva e, caso ainda não seja aprovado, mas tendo alcançado a média quatro, se submeterá à prova final.

ARTIGO CIENTÍFICO E TEXTO PARA ATIVIDADES ACADÊMICAS

Artigo: Elaboração de um artigo com tema na área: A saúde infantil em postos de emergência em periferias.



Atividade: plano de ação, pesquisa de campo, pesquisa bibliográfica, escrita e defesa do artigo

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ANDRADE, M. M. de; HENRIQUES, A. **Língua Portuguesa**: noções básicas para cursos superiores. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

KOCH, I. V. **A coesão textual**. 22. ed. São Paulo: Conceito Editorial, 2012.

ZILBERKNOP, L. S. **Português Instrumental**. 29. ed. Porto Alegre: Sagra Luzzato, 2010.

COMPLEMENTAR

ANTUNES. **Lutar com palavras**: coesão e coerência. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

HARTMANN, Schirley Horácio de Gois; Santarosa, Sebastião Donizete. **Práticas de leitura para o letramento no ensino superior**. Curitiba: InterSaberes, 2012. *E-book*

HARTMANN, Schirley Horácio de Gois; Santarosa, Sebastião Donizete. **Práticas de escrita para o letramento no ensino superior**. Curitiba: InterSaberes, 2012. *E-book*

ILHESCA, Daniela Duarte; SILVA, Débora Teresinha Mutter da; SILVA, Mozara Rossetto da. **Redação Acadêmica**. Curitiba: InterSaberes, 2013. *E-book*

MEDEIROS, J. B. **Redação científica**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2011.