



FACULDADE SANTA TEREZINHA - CEST
COORDENAÇÃO DO CURSO DE ENFERMAGEM
PLANO DE ENSINO

CEST: MISSÃO E VISÃO

Missão	<i>Promover educação superior de excelência, formando profissionais competentes e éticos, cidadãos comprometidos com o desenvolvimento da sociedade e com o segmento das pessoas com deficiência, conscientes de sua função transformadora.</i>
Visão	<i>Ser referência regional em educação superior, reconhecida pela excelência de sua atuação e compromisso social.</i>

DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	CH TOTAL	PERÍODO	HORÁRIO
0842	Fundamentos Didático-Pedagógicos	60 h	6º	Matutino

EMENTA

Fundamentos filosóficos e sociológicos da educação. Teorias da aprendizagem. A Enfermagem como promotora da saúde através da educação. Educação em saúde comunitária. Educação em grupo. Educação continuada.

OBJETIVOS

GERAL:

Reconhecer a enfermagem como promotora da saúde por meio da educação das diversas modalidades do trabalho educativo em saúde, a partir do conhecimento dos processos educacionais, dos fundamentos filosóficos e sociológicos da educação e dos princípios básicos das teorias de aprendizagem.

ESPECÍFICOS:

Estabelecer correlações, de forma crítica e reflexiva, entre os conceitos de educação, saúde e cidadania.
Perceber os limites e possibilidades do trabalho educativo desenvolvido pelo profissional da saúde.
Elaborar propostas de ações educativas que contribuam para a promoção da saúde, prevenção de doenças e para o êxito de intervenções terapêuticas, voltadas para a recuperação da saúde.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I -ASPECTOS EDUCACIONAIS (8h)

- 1.1 Educação e escola;
- 1.2 Ações educativas que identificam os processos educacionais.

UNIDADE II -LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL(LDBEN) n.9394/96(8h)

- 2.1 Artigos 1º ao 5º, 21, 22, 23, 24.

UNIDADE III -TEORIAS DA APRENDIZAGEM (19h)

- 3.1 Fundamentos da aprendizagem segundo as abordagens: Behaviorista, Cognitivista, Humanista e Sociocultural
- 3.2 Considerações sobre teorias da aprendizagem
 - 3.2.1 Behaviorismo: Skinner; Bandura



- 3.2.2 Cognitivista: Piaget; Vygotsky; Ausubel; Brunner
- 3.2.3 Humanista: Rogers; Maslow
- 3.2.4 Sociocultural: Freire

UNIDADE IV -EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E CULTURA (3h)

UNIDADE V -TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO(6h)

UNIDADE VI-A ENFERMAGEM E A EDUCAÇÃO (16h)

- 6.1 A Enfermagem como educadora de profissionais
- 6.2 Modalidades do trabalho educativo em enfermagem e sua importância para promoção da saúde

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aulas expositivas e dialogadas de forma síncrona, com uso das ferramentas Classroom, Meet etc.; Trabalhos individuais e em grupos; Vídeo-aulas; PodCast's; Formulários do Google® com questões de fixação dos conteúdos; Gamificação de conteúdos (Kahoot®, Quiz, Mentimeter® etc); Discussão de textos e artigos científicos, estudos de casos; TBL (Team-Based Learning/Aprendizado baseado em equipe); Sala de aula invertida.

TRABALHOS DISCENTES EFETIVOS – TDE's

TDE 1:

Desenvolver uma análise crítica do filme “O Aluno: uma lição de vida (The First Grader)”, correlacionando-o com a disciplina (4h);

TDE 2:

Elaboração de um relatório descritivo contendo informações pertinentes ao projeto “Mídias Sociais” realizado no período de 4 meses com análise das redes sociais como forma de educação online ao público-alvo (4h) -2ª avaliação;

TDE 3:

Criação de atividade em forma de dinâmica a respeito das teorias de aprendizagem, em que cada grupo (composto de 6 alunos), ficará responsável em criar um dinâmica que retrate um modelo de aprendizagem a partir da análise de cada teoria. Essa divisão será feita previamente, em sala de aula, para que não haja repetições (4h)

RECURSOS DIDÁTICOS

Data Show; Internet; Ferramentas da Plataforma Google Educacional; Quadro branco e Pincel; Aplicativos.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico, objetivando o acompanhamento do desempenho do aluno no decorrer da disciplina, para tanto, devem ser considerados aspectos qualitativos como a participação ativa nas aulas e atividades acadêmicas, o relacionamento aluno-professor e aluno-aluno, a cooperação, a competência fundamentada na segurança dos conhecimentos adquiridos, a autonomia para aprofundar os conhecimentos, a pontualidade, o cumprimento de prazos na entrega de trabalhos, dentre outros.

Cotidianamente, a cada aula, a avaliação ocorrerá com base em procedimentos como: discussão de temas relacionados aos conteúdos; exercícios escritos; construção de mapas mentais, produção textual; estudos dirigidos; demais atividades avaliativas correlacionadas aos objetivos da unidade de estudo Além dos aspectos qualitativos, serão observados critérios objetivos com base nas normativas institucionais:

- a) frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina;
b) 2 (duas) avaliações formais (provas), cada uma na proporção mínima de 70% para composição da nota;
c) atividades acadêmicas individuais, na proporção de até 30% para a composição da nota, quando se fizerem complementar à prova.

As três notas parciais exigidas ao aluno, obedecida a Resolução nº 015/2020 – CEPE, serão obtidas da seguinte forma: realização de 02 (duas) avaliações formais, das quais resultarão 02 (duas) Notas Parciais, sendo que, para constar no Sistema Acadêmico, a 3ª Nota Parcial será registrada a partir da repetição da maior nota dentre as notas obtidas nas 02 (duas) avaliações formais;

As 1ª e 2ª Notas Parciais, resultantes da primeira e da segunda avaliação formal, respectivamente, serão compostas pela junção da aplicação remota de um instrumento avaliativo (qualitativo ou quali quantitativo) com a apuração da realização e devolutiva efetiva, pelo aluno, das atividades acadêmicas propostas pelo docente (síncronas e/ou assíncronas), desenvolvidas durante o período preparatório e antecedente à data da aplicação do instrumento avaliativo.

Dentre as atividades acadêmicas está prevista:

- A leitura e interpretação do artigo científico que subsidiarão uma produção textual a ser feita pelo aluno, individualmente, a partir de um tema ou questionamentos propostos pelo professor, com base no artigo indicado; essa produção terá peso de 30% na composição da nota da _____ (1ª ou 2ª) avaliação.

A aplicação dos instrumentos avaliativos formais será feita por meio remoto e terá peso de, no mínimo, 70% (setenta por cento), na composição das Notas Parciais, da seguinte forma:

avaliações escritas individuais (provas) na proporção mínima de 70% para composição da nota;

- Atividades acadêmicas individuais, na proporção de até 30% (quando estas se fizerem necessárias) para a composição da nota.

Estão previstas como atividades acadêmicas:

- Leitura, análise e resenha de um artigo científico;

- Leitura, análise e resumo de um texto;

Em consonância às normas institucionais, não obtendo média para aprovação a partir das três notas parciais, o discente poderá fazer prova substitutiva e, se necessário, prova final.

ARTIGO CIENTÍFICO E TEXTO PARA ATIVIDADES ACADÊMICAS

- Artigo Científico:

Riegel F, Crosssetti MGO. **Referenciais teóricos e instrumentos para avaliação do pensamento crítico na enfermagem e na educação**. Rev Gaúcha Enferm. 2018;39:e2017-0097

Atividade: Resumo informativo

-Texto acadêmico:

Azevedo, Silva, Vale, Santos, Cassiano, Morais e Valença. **EDUCAÇÃO CONTINUADA EM ENFERMAGEM NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE: revisão integrativa de literatura**. Revista Saúde e Pesquisa, v. 8, n. 1, p. 131-140, jan./abr. 2015 - ISSN

Atividade: leitura e interpretação, cujo conhecimento será requisitado em prova por meio de questões.

BIBLIOGRAFIA

Básicas

AMORIM, Dalmo de Souza (Org.); ALESSI, Neiry Primo (Org.); GATTAS, Maria Lucia Borges (Org.). **Práticas interdisciplinares na área da saúde**. Holos, Editora, 2007.

ANASTASIOU, L.G.C.; ALVES, L.P. **Processos de ensinagem na universidade: pressuposto para as estratégias de trabalho em aula**. 9. ed. Joinville, SC: UNIVILLE, 2010



FACULDADE SANTA TEREZINHA - CEST
COORDENAÇÃO DO CURSO DE ENFERMAGEM
PLANO DE ENSINO

GIL, Antônio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2011.

Complementares

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da Aprendizagem**. 29.ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

DELORS, Jacques. **Educação: Um Tesouro A Descobrir**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

DEMO, Pedro. **Educação hoje: "novas tecnologias, pressões e oportunidades"**. São Paulo: Atlas, 2009.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

PILETTI, C. **Didática geral**. São Paulo: Ática, 2001.

Coordenação do Curso de Enfermagem