



## CEST: MISSÃO E VISÃO

<b>Missão</b>	<i>Promover educação superior de excelência, formando profissionais competentes e éticos, cidadãos comprometidos com o desenvolvimento da sociedade e com o segmento das pessoas com deficiência, conscientes de sua função transformadora.</i>
<b>Visão</b>	<i>Ser referência regional em educação superior, reconhecida pela excelência de sua atuação e compromisso social.</i>

## DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	CH TOTAL	PERÍODO	HORÁRIO
0838	INTRODUÇÃO À ENFERMAGEM	T: 40h	1º	MAT./ VESP./ NOT.

## EMENTA

História e conceito da enfermagem, dentro de uma abordagem qualitativa. Análise contextualizada da realidade atual da enfermagem. Conhecimentos sobre as teorias e instrumentos básicos de enfermagem. O indivíduo e a família no contexto socioeconômico cultural e sua cidadania. Integração do aluno no contexto do curso e da faculdade.

## OBJETIVOS

**GERAL:** Compreender a importância do estudo da História da Enfermagem e seu atual significado, a partir de uma abordagem qualitativa, como requisito introdutório à formação do profissional enfermeiro.

### ESPECÍFICOS:

- Introduzir o estudante à dinâmica da faculdade CEST e à profissão do enfermeiro nas suas dimensões profissionais.
- Relacionar a evolução da Enfermagem com a estrutura cultural, social, política e econômica de cada período histórico estudado.
- Entender o processo de desenvolvimento da Enfermagem como resultante da base de conhecimentos próprios retratados em modelos conceituais e/ou teorias de Enfermagem.
- Descrever os componentes básicos das teorias de enfermagem e do processo de Enfermagem e suas respectivas definições.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **UNIDADE I - INTEGRAÇÃO DO ALUNO NA FACULDADE (4h)**

- 1.1 Organização, funcionamento e finalidade do Curso de Enfermagem do CEST
- 1.2 Estrutura do CEST e o Curso de Enfermagem nessa estrutura
- 1.3 Carreira acadêmica.
- 1.4 Currículo do curso de enfermagem.

### **UNIDADE II - O CUIDADO COMO ESSÊNCIA DA ENFERMAGEM, A ENFERMAGEM COMO PRÁTICA SOCIAL E OS DIVERSOS PAPÉIS DO ENFERMEIRO (16h)**

- 2.1 O Significado do cuidado
- 2.2 A origem do cuidado
- 2.3 O cuidado no período pré-profissional como prática social
- 2.4 Surgimento do hospital, sua reorganização na sociedade capitalista e o trabalho da enfermagem
- 2.5 As transformações sociopolíticas e econômicas da sociedade capitalista e as implicações na prática do cuidado
- 2.6 A escolha da profissão
- 2.7 Papel social da enfermagem
- 2.8 Locais de atuação do Enfermeiro

### **UNIDADE III - HISTÓRIA DA ENFERMAGEM (12h)**

- 3.1 História e evolução da enfermagem: Enfermagem pré-científica; Enfermagem científica; Enfermagem no Brasil
- 3.2 Influências americana, inglesa e francesa no processo de profissionalização da enfermagem no Brasil
- 3.3 Enfermagem no cenário atual
- 3.4 Entidades de classe e órgãos de fiscalização do exercício profissional
- 3.5 Abordagem ético-legal acerca das atribuições e responsabilidades da equipe de enfermagem

### **UNIDADE IV - INSTRUMENTOS BÁSICOS PARA O CUIDAR EM ENFERMAGEM E BASES TEÓRICAS DO CUIDADO DE ENFERMAGEM (8h)**

- 4.1 Considerações gerais: Observação; Criatividade; Trabalho em equipe; Destreza manual; Comunicação; Aplicação de princípios científicos; Métodos científicos; Liderança.
- 4.2 Teoria Ambientalista
- 4.3 Teoria das Necessidades Humanas Básicas - Teoria da Motivação Humana de Maslow
- 4.4 Teoria de Wanda Horta
- 4.5 Sistematização da assistência de enfermagem: Processo de Enfermagem

### **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

UNIDADE I - Apresentação dialogada com uso de slides; Debate em sala sobre as possibilidades da faculdade CEST; convite para a participação de estudantes de outros períodos ou professores que coordenam ligas acadêmicas, projetos de pesquisa e/ou extensão.

UNIDADE II - Sondagem Diagnóstica do assunto; Sala de aula invertida: os alunos assistirão um vídeo sobre Cuidado de Enfermagem (sugestão: "Heróis do Cuidado" do Conselho Federal de Enfermagem) e trarão pontos para discussão em sala de aula; Debate em sala de aula; exposição dialógica dos assuntos pertinentes aos cuidados de enfermagem nas diferentes linhas de cuidado apresentadas.

UNIDADE III – Construção de linha do tempo em grupos; apresentação das linhas do tempo a partir de exposição dos principais pontos históricos da enfermagem; utilização de estratégia gamificada (Kahoot, Mentimeter ou Wordwall) para fixação e avaliação dos conteúdos.

UNIDADE IV - Exposição dialogada sobre os modelos teóricos da enfermagem; Análise de casos clínicos; Estudo guiado; Apresentação dos alunos sobre os principais precursores da Enfermagem (TDE 02).

### ATIVIDADES METODOLÓGICAS ASSOCIADAS À EXTENSÃO

Pesquisa sobre as comunidades que os estudantes moram. Etapas necessárias: Identificação e Perfil da Comunidade, Histórico, Levantamento do Problema-base em torno do tema: Trabalho, processos coletivos de produção e modos de sobrevivência. Apresentação sobre as informações e possibilidades de atuação do enfermeiro em formato de debate.

### TRABALHOS DISCENTES EFETIVOS – TDEs (SUGESTÕES)

#### TDE 1 (4h)

ARTIGO: Humanização do cuidado de enfermagem: o que é isso?

Atividade: Escrever uma resenha crítica segundo as especificações com no mínimo duas laudas.

Pontuação: 30% da Nota da AV1

#### TDE 2 (4h)

PROPOSTA: Identificar as possibilidades de trabalho do enfermeiro nos bairros de residência dos estudantes.

Atividade: Em grupos, os estudantes farão uma pesquisa de campo nos seus bairros para a identificação das possibilidades de atuação do enfermeiro.

Pontuação: 30% da Nota da AV2

### RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLOGIA EDUCACIONAL APLICADA

Quadro branco e Pincel;  
Data Show;  
Papel A4;  
Hidrocores;  
Internet;  
Ferramentas da Plataforma Google Educacional;  
Apps: Mentimeter, Kahoot, Wordwall

### SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

#### - INSTRUÇÕES BÁSICAS

A avaliação tem caráter processual (diagnóstico, formativo e somativo), objetivando o acompanhamento do desempenho do aluno no decorrer da disciplina, para tanto, devem ser considerados aspectos qualitativos como a participação ativa nas aulas e atividades acadêmicas, o relacionamento aluno-professor e aluno-aluno, a cooperação, a competência fundamentada na segurança dos conhecimentos adquiridos, a autonomia para aprofundar os conhecimentos, a pontualidade, o cumprimento de prazos na entrega de trabalhos, dentre outros.

Cotidianamente, a cada aula, a avaliação ocorrerá com base em procedimentos como: discussão de temas relacionados aos conteúdos; exercícios escritos; construção de mapas mentais, produção textual; estudos dirigidos; demais atividades avaliativas correlacionadas aos objetivos da unidade de estudo

Além dos aspectos qualitativos, serão observados critérios objetivos com base nas normativas institucionais:

- a) frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina;
- b) 2 (duas) avaliações formais (provas), cada uma na proporção mínima de 70% para composição da nota; atividades acadêmicas individuais, na proporção de até 30% para a composição da nota, quando se fizerem complementar à prova.

As três notas parciais exigidas ao aluno, obedecida a Resolução nº 015/2020 – CEPE, serão obtidas da seguinte forma: realização de 02 (duas) avaliações formais, das quais resultarão 02 (duas) Notas Parciais, sendo que, para constar no Sistema Acadêmico, a 3ª Nota Parcial será registrada a partir da repetição da maior nota dentre as notas obtidas nas 02 (duas) avaliações formais;

As 1ª e 2ª Notas Parciais, resultantes da primeira e da segunda avaliação formal, respectivamente, serão compostas pela junção da aplicação remota de um instrumento avaliativo formal (qualitativo ou quali-quantitativo) com o desenvolvimento, das atividades acadêmicas propostas pelo docente, pelo aluno, durante o período preparatório e antecedente à data da aplicação do instrumento avaliativo formal.

A aplicação dos **instrumentos avaliativos formais** será feita por meio remoto e terá peso de, no mínimo, 70% (setenta por cento), na composição das Notas Parciais, da seguinte forma:

- a) a avaliação quali-quantitativa será elaborada nos moldes da Resolução CEPE nº 072/2011 Consolidada e aplicada presencialmente.

- b) a avaliação qualitativa será realizada com base no instrumento avaliativo qualitativo, conforme a Resolução nº 015/2020.

Dentre as **atividades acadêmicas** previstas pelo docente, devem ser consideradas:

- a) de forma obrigatória para composição da nota da 1ª ou da 2ª avaliação:

- a leitura e interpretação do artigo científico que subsidiarão uma produção textual a ser feita pelo aluno, individualmente, a partir de um tema ou questionamentos propostos pelo professor, com base no artigo indicado; essa produção terá peso de 30% na composição da nota.

- b) de forma opcional para composição da outra avaliação para a qual não foi adotado o artigo:

- TDE: caso seja pontuado, poderá ser aproveitado para composição de uma da nota no percentual de até 30%; ou

- outra atividade que o docente julgar pertinente para aprofundamento da aprendizagem e consolidação dos conteúdos poderá ser aproveitada para composição da nota no percentual de até 30%.

Em consonância às normas institucionais, não obtendo média para aprovação a partir das três notas parciais, o discente automaticamente estará inscrito para realizar a prova substitutiva e, caso ainda não seja aprovado, mas tendo alcançado a média quatro, se submeterá à prova final.

#### **- PROPOSTA DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA :**

##### **AV1:**

Tipo: Qualitativa.

Atividade: Construção de texto descritivo-argumentativo sobre um caso clínico apresentado e os conhecimentos adquiridos sobre cuidado e papel do enfermeiro.

Critérios Avaliativos por Aluno (a): Construção argumentativa do texto (5,0); Criatividade e Criticidade no Desenvolvimento do Trabalho (4,0), Coesão textual, ortografia e gramática conforme as normas cultas da língua portuguesa (1,0).

##### **AV2:**

Tipo: Quantitativa.

Atividade: Avaliação normativa e formativa elaborada nos moldes da Resolução CEPE nº 072/2011 Consolidada e aplicada presencialmente.

#### **ARTIGO CIENTÍFICO E TEXTO PARA ATIVIDADES ACADÊMICAS**



Artigo científico:  
Humanização do cuidado de enfermagem: o que é isso?

Referência:  
CORBANI, N. M. S.; BRÊTAS, M. C. P.; MATHEUS, M. C. C. Humanização do cuidado de enfermagem: o que é isso? **Rev Bras Enferm**, Brasília, v. 62, n. 3, p. 349-54, 2009.

- Atividade: Leitura, elaboração de resenha crítica para TDE 01.

## REFERÊNCIAS

### Básicas

#### UNIDADE I

RODRIGUES JUNIOR, J. Faculdade Santa Terezinha – CEST. **Resolução CEPE nº 072/2011**: Consolidada. Regulamenta atividades acadêmicas determinadas da Faculdade Santa Terezinha – CEST, a partir do 1º Semestre Letivo de 2012. Publicada em 18 dez. 2015. Disponível em: <[https://www.cest.edu.br/novosite2020/arquivos/normas\\_academicas/gerais/Resolucao%20072-2011-CONSOLIDADA\\_2015.pdf](https://www.cest.edu.br/novosite2020/arquivos/normas_academicas/gerais/Resolucao%20072-2011-CONSOLIDADA_2015.pdf)>. Acesso em 20 jan. 2023. (Biblioteca Virtual)

#### UNIDADE II

PORTO, F.; AMORIM, W. **História da enfermagem**: identidade, profissionalização e símbolos. 2. ed. São Paulo: Yendis, 2013.

#### UNIDADE III:

PADILHA, M. I.; BELLAGUARDA, M. L. dos R.; COSTA, R. **História da enfermagem**: passado, presente e futuro. Santo André – SP: Editora Difusão, 2022. (Série curso de enfermagem, volume 11). (Biblioteca virtual).

#### UNIDADE IV:

MURTA, G.; SALCI, M. A. **Saberes e práticas**: guia para ensino e aprendizado de enfermagem. 12. ed. São Caetano do Sul – SP: Editora Difusão: 2019. (Volume 2). (Biblioteca virtual).

### Complementares

CARRARO, T. E. **Enfermagem e assistência**: resgatando Florence Nightingale. Goiânia: AB, 2001.

CIANCIARULLO, T. **Trajetória histórica da enfermagem**. Rio de Janeiro: Manole, 2014.

CHANES, M. **Descomplicando as teorias de enfermagem**. São Paulo; Andreoli, 2020.

SAUAIA, A. S. S. **Humanização e Transdisciplinaridade**. São Luís: Edufma, 2010.

São Luís  
2023

Aprovado em Conselho de Curso no dia

\_\_/\_\_/\_\_