

FACULDADE SANTA TEREZINHA - CEST
COORDENAÇÃO DO CURSO DE NUTRIÇÃO
PLANO DE ESTUDO

CEST: MISSÃO E VISÃO

Missão	<i>Promover educação superior de excelência, formando profissionais competentes e éticos, cidadãos comprometidos com o desenvolvimento da sociedade e com o segmento das pessoas com deficiência, conscientes de sua função transformadora.</i>
Visão	<i>Ser referência regional em educação superior, reconhecida pela excelência de sua atuação e compromisso social.</i>

DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	CARGA HORÁRIA	PERÍODO	HORÁRIO
	Métodos e Técnicas de Pesquisa II	40h Teórica	6º	MATUTINO

EMENTA

Conhecimento: a ciência. Epistemologia do trabalho científico. Pesquisa Científica: tipos, métodos, planejamento. Elaboração do projeto de pesquisa.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral
Compreender a aplicação de conhecimentos teóricos e metodológicos para o desenvolvimento de pesquisas e trabalhos científicos.
Específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da pesquisa no âmbito acadêmico, profissional e social; • Identificar as diferentes etapas do projeto de pesquisa científica; • Diferenciar algumas das tipologias de pesquisas científicas; • Elaborar projeto de pesquisa em área de interesse do curso.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

<p>Unidade 1 A Produção do Conhecimento Científico (12h)</p> <p>1.1 Os Níveis de Conhecimento e a Postura Científica</p> <p>1.2 A Construção do Saber Científico e as Questões Éticas</p> <p>1.3 Projeto de Pesquisa: O Início do Trabalho Científico</p> <p>Unidade 2 A Pesquisa Científica: Classificações e Procedimentos (10h)</p> <p>2.1 Quanto aos Objetivos e aos Procedimentos</p> <p>2.2 Quanto à Abordagem de Análise e ao Local</p> <p>Unidade 3 O Projeto de Pesquisa (18h)</p> <p>3.1 ABNT NBR 15287: Apresentação do Projeto de Pesquisa</p> <p>3.2 Estrutura do Projeto de Pesquisa: Tema, Delimitação do Tema, Justificativa, Problema, Objetivos Geral e Específicos, Hipóteses, Revisão da Literatura, Material e Métodos, Cronograma, Orçamento, Referências</p> <p>3.3 Elaboração do pré-projeto de pesquisa</p>

PROCEDIMENTOS DE ENSINO

<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas e dialogadas • Trabalhos individuais e em grupos • Vídeo-aulas • PodCast's • Formulários do Google® com questões de fixação dos conteúdos • Gamificação de conteúdos (Kahoot®, Quis, Mentimeter® etc) • Discussão de textos, artigos científicos estudos de casos • TBL (Team-Based Learning/Aprendizado baseado em equipe)
--

TRABALHOS DISCENTES EFETIVOS (TDEs)

- TDE1: Leitura, análise e fichamento de artigo escolhido pela turma (3h)

RECURSOS DIDÁTICOS

- Data Show;
- Internet;
- Ferramentas do pacote Google®
- Quadro e Pincel;

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Na vigência de necessidade da aplicação de normas estatais e de defesa à saúde pública decorrentes de crises sanitárias nacionais ou internacionais, especialmente em situação de isolamento social, o processo avaliativo que se apresenta como mais adequado é o que se caracteriza como qualitativo, não sendo prudente adoção de processo avaliativo tradicional, objetivo e que não leve em consideração os objetivos de aprendizagem e as habilidades e competências então exigidas, assim, os docentes fizeram uso de instrumentos avaliativos qualitativos, como:

- a) Texto Dissertativo a partir de tema ou situação-problema;
- b) Estudo de Caso;
- c) Proposta de Solução para Minicases;
- d) Mapa Conceitual;
- e) Implementação de uma Solução ou Modelo de Solução;
- f) Elaboração de Projeto de Criação, Ampliação ou Intervenção;
- g) Diagnóstico Empresarial com Proposta de Melhorias;
- h) Fluxograma;
- i) Elaboração de Checklist;
- j) Elaboração de Guia Alimentar;
- k) Elaboração de Cartilha;
- l) Elaboração de Protocolo de Atendimento;
- m) Elaboração de Peça Jurídica;
- n) Elaboração de Parecer Jurídico;
- o) Análise Jurisprudencial;
- p) Montagem de Portfólio;
- q) Elaboração de Álbum Seriado ou de Desenhos Representativos;
- r) Roteiro para Oficina ou Workshop;
- s) Planejamento de uma Ação Social;
- t) Planejamento de uma Prática Educativa;
- u) Criação de Vídeo curto;
- v) Criação de Roteiro para uma Entrevista Digital;
- w) Criação de um Questionário de Pesquisa Digital;
- x) Relatório de uma Pesquisa feita por meio digital;
- y) Elaboração de Resenha conforme orientações do Manual CEST e normas da ABNT;
- z) Elaboração de Artigo Científico conforme orientações do Manual CEST e normas da ABNT.

Outros instrumentos também podem ser pensados como propostas a serem incorporadas no processo avaliativo de aprendizagem, desde que avaliem qualitativamente o aprendizado do aluno, podendo ser destacado a produção de PodCast, Histórias adaptadas entre outras. A Resolução N°005/2020 - CEPE da Faculdade Santa Terezinha - CEST regulamenta pormenorizadamente a forma como deve ser conduzida o processo avaliativo em Plataformas Remotas de Ensino, como o GoogleClassRoom.

TEXTOS/ARTIGOS PARA ATIVIDADES ACADÊMICAS

TEXTO: GIL, A. C. Como formular problemas de pesquisa? In: Gil, Antonio Carlos. **Como elaborar projeto de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2010, pag. 23-30.

ARTIGO: UCHIMURA K. Y, et al. Qualidade da Alimentação: percepções de participantes do Programa Bolsa-Família. **Ciência e Saúde Coletiva**. V.17 (3): 687-94, 2012.

REFERÊNCIAS

Básicas:

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

SALOMON, D. V. **Como Fazer uma Monografia**. 12. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

Complementares:

ALVES, M. **Como escrever teses e monografias**: um roteiro passo a passo. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 15287**: Informação e documento – Projeto de Pesquisa: apresentação. Rio de Janeiro, 2011.

DEMO, P. **Metodologia do conhecimento científico**. São Paulo: Atlas, 2000.

FACULDADE SANTA TEREZINHA. **Manual CEST de padronização de trabalhos acadêmicos**. 2 ed. São Luís, 2014.

KROKOSZ, M. **Autoria e Plágio**: um guia para estudantes, professores, pesquisadores e editores. São Paulo: Atlas, 2012.