

### CEST: MISSÃO E VISÃO

<b>Missão</b>	<i>Promover educação superior de excelência, formando profissionais competentes e éticos, cidadãos comprometidos com o desenvolvimento da sociedade e com o segmento das pessoas com deficiência, conscientes de sua função transformadora.</i>
<b>Visão</b>	<i>Ser referência regional em educação superior, reconhecida pela excelência de sua atuação e compromisso social.</i>

### DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	CH TOTAL	PERÍODO	HORÁRIO
0924	Fundamentos de Economia	40h	2º	MAT./ NOT.

### EMENTA

Conceitos básicos de economia. Considerações iniciais sobre Microeconomia. Demanda e Oferta. Fundamentos da análise de mercado. Elasticidades. Estruturas de mercado. Falhas de mercado. Tomada de decisões em ambientes com incerteza. Teoria dos Jogos e Estratégia Competitiva.

### OBJETIVOS

#### GERAL:

Compreender os princípios fundamentais da teoria econômica, destacando os aspectos microeconômicos, para uma análise dos fenômenos econômicos em geral, como um dos requisitos para formação e atuação do profissional em Administração.

#### ESPECÍFICOS:

- Discutir os elementos essenciais ao entendimento dos fenômenos econômicos.
- Utilizar a teoria econômica básica na análise da realidade social atual.
- Discernir o papel e o impacto do Estado e suas políticas de intervenção econômica sobre o mercado e a sociedade.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **UNIDADE I - Conceitos Básicos de Economia (6h)**

- 1.1 Problemas econômicos básicos;
- 1.2 A “escassez” como objeto da Economia;
- 1.3 Métodos de investigação da Ciência Econômica;
- 1.4 Autonomia e inter-relação entre a Economia e as demais ciências;
- 1.5 O problema da organização econômica.

### **UNIDADE II - Considerações Iniciais sobre Economia (6h)**

- 2.1 Conceitos microeconômicos básicos;
- 2.2 Teoria da demanda – análise da procura de mercado;
- 2.3 Teoria da oferta – análise da oferta de mercado.

### **UNIDADE III - Oferta, Demanda, Equilíbrio de Mercado (8h)**

- 3.1 Interação entre oferta e demanda – o equilíbrio de mercado;
- 3.2 Elasticidade-preço de demanda;
- 3.3 Elasticidade-preço de oferta;
- 3.4 Efeito de impostos e subsídios sobre o equilíbrio de mercado.

### **UNIDADE IV - Estruturas de Mercado (6h)**

- 4.1 Concorrência perfeita;
- 4.2 Monopólios;
- 4.3 Oligopólios;
- 4.4 Concorrência monopolista.

### **UNIDADE V - Introdução à Economia do Setor Público (8h)**

- 5.1 Introdução ao estudo das falhas de mercado;
- 5.2 O conceito de externalidade;
- 5.3 Bens públicos;
- 5.4 Instrumentos e metas de políticas públicas.

### **UNIDADE VI - Teoria Microeconômica Básica (6h)**

- 6.1 Tomada de decisões em ambientes com alto grau de incerteza;
- 6.2 Teoria dos Jogos e estratégia competitiva.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas de forma síncrona, com uso das ferramentas Classroom, Meet etc; Trabalhos individuais e em grupos; Vídeo-aulas; PodCast's; Formulários do Google® com questões de fixação dos conteúdos; Gamificação de conteúdos (Kahoot®, Quiz, Mentimeter® etc); Discussão de textos e artigos científicos, estudos de casos; TBL (Team–Based Learning/Aprendizado baseado em equipe); Sala de aula invertida.

Serão realizadas aulas com restrição do número de alunos por grupo e respeitando os protocolos de biossegurança e as medidas de distanciamento social. Serão disponibilizados materiais instrucionais pelos docentes (vídeos, tutoriais, textos, debates, estudo de casos, roteiros explicativos etc.) e propostas tarefas formativas a serem realizadas pelos estudantes de modo síncrono e/ou assíncrono, pela Plataforma Google Educacional, por meio das ferramentas Classroom e Meet.

## TRABALHOS DISCENTES EFETIVOS – TDE's

TDE 1:

- Atividade e CH: Resumo do artigo científico e do texto acadêmico, recomendados (8h).

## RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLOGIA EDUCACIONAL APLICADA

Quadro branco e acessórios, projetor de slides, data show, artigos, textos e vídeos.

## SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

### - INSTRUÇÕES BÁSICAS

A avaliação tem caráter processual (diagnóstico, formativo e somativo), objetivando o acompanhamento do desempenho do aluno no decorrer da disciplina, para tanto, devem ser considerados aspectos qualitativos como a participação ativa nas aulas e atividades acadêmicas, o relacionamento aluno-professor e aluno-aluno, a cooperação, a competência fundamentada na segurança dos conhecimentos adquiridos, a autonomia para aprofundar os conhecimentos, a pontualidade, o cumprimento de prazos na entrega de trabalhos, dentre outros.

Cotidianamente, a cada aula, a avaliação ocorrerá com base em procedimentos como: discussão de temas relacionados aos conteúdos; exercícios escritos; construção de mapas mentais, produção textual; estudos dirigidos; demais atividades avaliativas correlacionadas aos objetivos da unidade de estudo

Além dos aspectos qualitativos, serão observados critérios objetivos com base nas normativas institucionais:

- a) frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina;
- b) 2 (duas) avaliações formais (provas), cada uma na proporção mínima de 70% para composição da nota; atividades acadêmicas individuais, na proporção de até 30% para a composição da nota, quando se fizerem complementar à prova.

As três notas parciais exigidas ao aluno, obedecida a Resolução nº 015/2020 – CEPE, serão obtidas da seguinte forma: realização de 02 (duas) avaliações formais, das quais resultarão 02 (duas) Notas Parciais, sendo que, para constar no Sistema Acadêmico, a 3ª Nota Parcial será registrada a partir da repetição da maior nota dentre as notas obtidas nas 02 (duas) avaliações formais;

As 1ª e 2ª Notas Parciais, resultantes da primeira e da segunda avaliação formal, respectivamente, serão compostas pela junção da aplicação remota de um instrumento avaliativo formal (qualitativo ou quali quantitativo) com o desenvolvimento, das atividades acadêmicas propostas pelo docente (síncronas e/ou assíncronas), pelo aluno, durante o período preparatório e antecedente à data da aplicação do instrumento avaliativo formal.

A aplicação dos **instrumentos avaliativos formais** será feita por meio remoto e terá peso de, no mínimo, 70% (setenta por cento), na composição das Notas Parciais, da seguinte forma:

- a) a avaliação quali quantitativa será elaborada nos moldes da Resolução CEPE nº 072/2011 Consolidada e aplicada por plataforma digital;
- b) a avaliação qualitativa será realizada com base no instrumento avaliativo qualitativo, conforme a Resolução nº 015/2020.

Dentre as **atividades acadêmicas** previstas pelo docente, devem ser consideradas:

- a) de forma obrigatória para composição da nota da 1ª ou da 2ª avaliação:
  - a leitura e interpretação do artigo científico que subsidiarão uma produção textual a ser feita pelo aluno, individualmente, a partir de um tema ou questionamentos propostos pelo professor, com base no artigo indicado; essa produção terá peso de 30% na composição da nota.

- b) de forma opcional para composição da outra avaliação para a qual não foi adotado o artigo:
  - TDE: caso seja pontuado, poderá ser aproveitado para composição de uma da nota no percentual de até 30%; ou
  - outra atividade que o docente julgar pertinente para aprofundamento da aprendizagem e consolidação dos conteúdos poderá ser aproveitada para composição da nota no percentual de até 30%.

Em consonância às normas institucionais, não obtendo média para aprovação a partir das três notas parciais, o discente automaticamente estará inscrito para realizar a prova substitutiva e, caso ainda não seja aprovado, mas tendo alcançado a média quatro, se submeterá à prova final.

### ARTIGO CIENTÍFICO E TEXTO PARA ATIVIDADES ACADÊMICAS

- Artigo científico:

. Referência: BONATTO, Alexsandro. **Um atalho para entender os fundamentos econômicos**. 2009.

Disponível em: <https://administradores.com.br/artigos/um-atalho-para-entender-os-fundamentos-economicos>

. Atividade: resenha.



## REFERÊNCIAS

### **Básica**

CANO, W. **Introdução à economia**: uma abordagem crítica. 3. ed. São Paulo: Editora UNESP, 2012.

MENDES, J. T. G. **Economia**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.

ROSSETTI, J. P. **Introdução à economia**. 20. ed. São Paulo Atlas, 2014.

### **Complementar**

MICHELS, E.; OLIVEIRA, N.; WOLLENHAUPT, S. **Fundamentos de economia**. Curitiba: Intersaberes, 2014. E-book

SINGER, P. **Aprender economia**. 25. ed. Rio de Janeiro: Contexto, 2015. E-book

TEBCHIRANI, F. R. **Princípios de economia**: Micro e macro. Curitiba: Intersaberes, 2014. E-book

VASCONCELOS, M. A.; GARCIA, M. E. **Fundamentos de economia**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2014.

VICECONTI, P. E. V.; NEVES: **Introdução à economia**. 9. ed. São Paulo, Frase Editora, 2009.

2012. E-book

São Luís, 18 de dezembro de 2021.

Prof. Esp. **Raimundo Borges de Souza Jr.**  
Professor(a)

Prof.<sup>a</sup> Ma. **Faida Sandreanny Kran**  
Coordenador(a)

Aprovado em Conselho de Curso no dia  
18/12/2021.