



CEST: MISSÃO E VISÃO

Missão	<i>Promover educação superior de excelência, formando profissionais competentes e éticos, cidadãos comprometidos com o desenvolvimento da sociedade e com o segmento das pessoas com deficiência, conscientes de sua função transformadora.</i>
Visão	<i>Ser referência regional em educação superior, reconhecida pela excelência de sua atuação e compromisso social.</i>

DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	CH TOTAL	PERÍODO	HORÁRIO
0277	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM	60h	3º	MATUTINO

EMENTA

Abordagens do desenvolvimento e aprendizagem fundamentadas nas principais correntes do conhecimento. Processo evolutivo do ser humano. Concepções de desenvolvimento humano em seus aspectos motores, cognitivos, afetivos, sexuais e sociais. Epistemologia genética como uma teoria do desenvolvimento. Conceituação da Psicologia da Aprendizagem. Classes de Comportamento. Fatores que influenciam no processo de aprendizagem. Motivação. Dificuldades de aprendizagem.

OBJETIVOS

GERAL

Compreender os conceitos e Teorias sobre o Desenvolvimento Humano e Aprendizagem e suas contribuições à formação do profissional fisioterapeuta.

ESPECÍFICOS

Conhecer o processo de desenvolvimento humano e as mudanças biopsicossociais ao longo do ciclo vital.

Descrever os fatores que influenciam o processo de desenvolvimento e aprendizagem.

Identificar Teorias, Métodos e Técnicas da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem.

Diferenciar os diversos aspectos do Desenvolvimento Humano nas fases do ciclo vital a partir de Teorias do Desenvolvimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – HISTÓRICO E CONCEITOS QUE FUNDAMENTAM A PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM (10H)

1.1 Definição de desenvolvimento e de Aprendizagem

1.2 Aspectos do Desenvolvimento Humano: físico-motor, cognitivo, afetivo, sexual e social

1.3 Fatores de influência do Desenvolvimento Humano

1.4 Evolução Histórica dos estudos sobre o desenvolvimento humano e a aprendizagem

1.5 Objetos e Métodos de Estudo da Psicologia do Desenvolvimento e da aprendizagem

UNIDADE II- TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM (20H)

2.1 Epistemologia Genética de Piaget

2.2 Teoria do Desenvolvimento Psicosexual de Freud

2.3 Teoria da Aprendizagem Cognitivista de Vygotsky

2.4 Neuropsicologia da Aprendizagem

UNIDADE III – ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO AO LONGO DO CICLO VITAL (30H)

3.1 Desenvolvimento Pré-natal e Nascimento

3.2 1º. Infância (0-2 anos)

3.3 Anos pré-escolares (2-6 anos)
3.4 Anos Escolares (6-12 anos)
3.5 Adolescência
3.6 Vida Adulta
3.7 Velhice

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aulas expositivas dialogadas; Leitura e discussão de textos e artigos; Atividades práticas; Exibição e discussão de vídeos; Dinâmicas de grupo; Atividades individuais e em grupo.

TRABALHOS DISCENTES EFETIVOS – TDE's

TDE 1: Atividade e CH: construção da árvore da vida do desenvolvimento humano, para ser montada no decorrer do semestre, a partir dos conteúdos dados. (05h)
TDE 2: Atividade e CH: leitura e interpretação de texto sobre sexualidade e gênero na adolescência. (03h)
TDE 3: Atividade e CH: Leitura e resenha do livro O Pequeno Príncipe e relação do conteúdo com as etapas do ciclo vital. (04h)

RECURSOS DIDÁTICOS

Quadro branco e pincel atômico; Data-show; Textos, artigos e apostilas.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico, objetivando o acompanhamento do desempenho do aluno no decorrer da disciplina, para tanto, devem ser considerados aspectos qualitativos como a participação ativa nas aulas e atividades acadêmicas, o relacionamento aluno-professor e aluno-aluno, a cooperação, a competência fundamentada na segurança dos conhecimentos adquiridos, a autonomia para aprofundar os conhecimentos, a pontualidade, o cumprimento de prazos na entrega de trabalhos, dentre outros.

Cotidianamente, a cada aula, a avaliação ocorrerá com base em procedimentos como: discussão de temas relacionados aos conteúdos; exercícios escritos; produção textual; estudos dirigidos etc.

Além dos aspectos qualitativos, serão observados os critérios objetivos regimentais:

- a) frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina;
- b) três notas parciais (uma por mês, a cada 1/3 do conteúdo trabalhado, cumulativamente ou não) que serão compostas da seguinte forma:
 - avaliações escritas individuais com peso de 100% quando admitirem, em seu conteúdo, questões referentes ao texto acadêmico;
 - avaliações escritas individuais na proporção mínima de 70%, quando associadas a atividades acadêmicas individuais, cuja proporção será de até 30% para a composição da nota.

Estão previstas como atividades acadêmicas:

- a) leitura e interpretação do artigo científico que subsidiarão uma produção textual a ser feita pelo aluno, individualmente, em sala de aula, a partir de um tema ou questionamentos propostos pelo professor, com base no artigo indicado; essa produção terá peso de 30% (20% ou 30%) na composição da nota da 3ª avaliação;
- b) leitura e interpretação de texto acadêmico, que serão resgatadas em prova, sob a forma de questões;

Em consonância às normas institucionais, não obtendo média para aprovação a partir das três notas parciais, o discente automaticamente estará inscrito para realizar a prova substitutiva e, caso ainda não seja aprovado, mas tendo alcançado a média quatro, se submeterá à prova final.



ARTIGO CIENTÍFICO E TEXTO PARA ATIVIDADES ACADÊMICAS

Artigo Científico:

Referência:

AMARAL, A. M. S. et al. Adolescência, gênero e sexualidade: Uma revisão integrativa. Revista enfermagem contemporânea, 2017. Disponível em <https://www5.bahiana.edu.br/index.php/enfermagem/article/view/1114>. Acesso em 04 de setembro de 2018.

Texto para resenha:

Referência:

SAINT-EZUPERY, A. O **Pequeno Príncipe**. Rio de Janeiro: 2014.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BEE, H. e BOYD, D. **A Criança em Desenvolvimento**. Porto Alegre: ARTMED, 2011.

COELHO, Wilson Ferreira. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014. E-book

PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques; ROSSATO, Geovanio. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: Contexto, 2014. E-book

COMPLEMENTAR

BOCK, A. M. B. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 14.ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

FONSECA, V. da. **Desenvolvimento motor e aprendizagem**. Porto Alegre: ARTMED, 2012.

KAPCZINSK, C. L. E. e BASSOLS, A. M. S. **O Ciclo da Vida Humana**. Uma perspectiva psicodinâmica. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. Porto Alegre: ARTMED, 2009.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. **O Mundo da Criança**. Da infância à Adolescência. São Paulo: Mc Graw Hill, 2009.